

Российская Федерация  
Ивановская область, Кинешемский район  
Управление образования Кинешемского муниципального района  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
Решемская средняя общеобразовательная школа  
(МОУ Решемская средняя школа)

---

155840, Ивановская область, Кинешемский район, с. Решма, ул. Ленина, 19  
E – mail, [kedr@mrkineshma.ru](mailto:kedr@mrkineshma.ru) Тел. (49331) 98-395  
ИНН 3713003786 КПП 370301001 ОГРН 1033700452037

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Рукотворный мир»  
начального общего образования

Составитель:  
Учитель начальных классов  
Потапенко Л.В.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Рукотворный мир» разработана на основе требований ФГОС НОО 2021 года, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, формируется с учетом рабочей программы воспитания. Программа реализуется из расчета по 1 часу в неделю в 1 классе.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Искусство в младшем школьном возрасте рассматривается как средство освоения, открытия мира в многообразных формах своего проявления. В период дошкольного детства именно изобразительная деятельность наиболее ярко способствует развитию личности ребенка, активному познанию им окружающего мира, воспитанию навыков творчески передавать свои впечатления в художественной форме. Совместная деятельность педагога и детей – интегрированные задания, ориентированные на личность ребенка, на развитие его способностей.

Содержание курса

Ладони - аппликации (21 ч.)

Введение в курс занятий. Условия безопасной работы. Организация рабочего места. "Голубь"- аппликация из ладошек. "Лебединое озеро". "Ёжик". "Бабочка". "Кот". "Попугай". "Рыбка". "Колокольчик". "Павлин". "Обезьянка". "Гусеница". "Краб". "Дерево". "Божья коровка". "Лисята". "Ёлка". "Курица". "Осьминоги". "Летучая мышь". "Совы". "Солнышко".

Ладони - отпечаток (6 ч.)

"Кактус"-отпечаток из ладошки. "Фламинго". "Черепашки". "Слонёнок". "Лев". "Верблюд". Ладони - рисунки (5 ч.) "Медузы"- рисунок из ладошки. "Курицы". "Жираф". "Заяц". "Корова".

В основу организации совместной деятельности педагога и детей определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности с детьми, а так же в самостоятельной деятельности детей. Общение с детьми в процессе совместной деятельности осуществляется в форме сотрудничества. Выбор приемов и методов определяется целями и задачами конкретной деятельности и ее содержанием.

Деятельность организуется в форме: наблюдение по ситуации, рассмотрение предметов искусства, беседа, рисование, аппликация, дидактические игры, подвижные игры, коллективная работа, выставка детских работ.

### Планируемые результаты

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В центре примерной программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС начального образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности .

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

уважения и ценностного отношения к своей Родине — России;

ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;

духовно-нравственное развитие обучающихся;

мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов .

*Патриотическое воспитание* осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве . Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе

восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

*Гражданское воспитание* формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов . Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

*Духовно-нравственное воспитание* является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества . Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы . Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания . Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества .

*Эстетическое воспитание* — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию .

*Ценности познавательной деятельности* воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы . Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности . Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности .

*Экологическое воспитание* происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства . Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде .

*Трудовое воспитание* осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта . Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;

- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Овладению универсальными регулятивными действиями:**

1) *Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

*Тематическое планирование 1 класс*

Кол-во часов	Тема	РПВ	ЦОР	Формы организации
1.	Знакомство с королевой кисточкой. Введение в курс занятий. Условия безопасной работы. Организация рабочего места.	Развитие ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/18354520639403075420">https://yandex.ru/video/preview/18354520639403075420</a>	Познавательная беседа.
2.	Радуга. Волшебные цвета красок.	Развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14471806554122137860">https://yandex.ru/video/preview/14471806554122137860</a>	Интегрированное занятие.
3.	День мира. Голубь мира из детских ладошек.	Развитие ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2147135059746800275">https://yandex.ru/video/preview/2147135059746800275</a>	Занятие – игра.
4.	Фантазии на ладошках. Рисуем цветными карандашами.	Развитие ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/3401532974919430388">https://yandex.ru/video/preview/3401532974919430388</a>	Занятие – сказка.
5.	Осенние рисунки. Рисование осенних деревьев (ватными палочками).	Развитие ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8145260986907469713">https://yandex.ru/video/preview/8145260986907469713</a>	Занятие – игра.
6.	Осенний лес. Рисуем осенний лес. Техника создания отпечатков листьев на бумаге.	Развитие ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7656421389418578818">https://yandex.ru/video/preview/7656421389418578818</a>	Заочная экскурсия по «Третьяковской галерее».

7.	Всё о кактусах. Цветущий кактус. Рисунок из ладошки.	Развитие ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/668598303157254019">https://yandex.ru/video/preview/668598303157254019</a>	Занятие – игра.
8.	Весёлый индеец. Рисуем ватными палочками на ладошке.	Развитие ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2096558517629432174">https://yandex.ru/video/preview/2096558517629432174</a>	Дискуссия.
9.	Динозаврики. Неизвестное рядом. Рисунок на отпечатке ладошки.	Развитие ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье	<a href="https://yandex.ru/video/preview/6306665214031403036">https://yandex.ru/video/preview/6306665214031403036</a>	Практическое занятие.
10.	Подводный мир (океанская хищница из ладошек)	Развитие социально значимых отношений школьников, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/5864361790433732674">https://yandex.ru/video/preview/5864361790433732674</a>	Интегрированное занятие.
11.	Цветы из ладошек ко Дню матери.	Развитие ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье	<a href="https://yandex.ru/video/preview/5444091549787839466">https://yandex.ru/video/preview/5444091549787839466</a>	Интегрированное занятие.
12.	«Лебединое озеро» - аппликация. Лебедь из ладошек.	Развитие социально значимых отношений школьников, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4297008273574090118">https://yandex.ru/video/preview/4297008273574090118</a>	Интегрированное занятие.
13.	«Ёжик» (аппликация из ладошек).	Развитие ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/824869387165999789">https://yandex.ru/video/preview/824869387165999789</a>	Занятие-сказка.

14.	Зима. Зимний лес. Зимнее дерево из ладошек.	Развитие ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье	<a href="https://yandex.ru/video/preview/13046703858300338371">https://yandex.ru/video/preview/13046703858300338371</a>	Занятие-сказка.
15.	«Северный олень» - аппликация из отпечатков ладошек и ступни.	Развитие ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье	<a href="https://yandex.ru/video/preview/13404926368807361577">https://yandex.ru/video/preview/13404926368807361577</a>	Экскурсия.
16.	«Новогодняя ёлка» объёмная аппликация из ладошек.	Развитие ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье	<a href="https://yandex.ru/video/preview/15242264720383849345">https://yandex.ru/video/preview/15242264720383849345</a>	Практическое занятие.
17.	Зимняя аппликация из крупы «Варежка»	Развитие ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/16767091239627725234">https://yandex.ru/video/preview/16767091239627725234</a>	Творческое занятие.
18.	Рисуем зиму ладошкой и сахаром.	Развитие ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12397580005920240161">https://yandex.ru/video/preview/12397580005920240161</a>	Творческое занятие.
19.	«Покормите птиц зимой» - объёмная поделка из ладошек.	Развитие социально значимых отношений школьников, ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/15584750743788084027">https://yandex.ru/video/preview/15584750743788084027</a>	Занятие – игра.
20.	Изготовление карнавальной маски из ладошек.	Развитие ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2041193856735265877">https://yandex.ru/video/preview/2041193856735265877</a>	Практическое занятие.

21.	Объёмная поделка ко Дню святого Валентина из ладошек.	Развитие социально значимых отношений школьников, ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/18120218612295089329">https://yandex.ru/video/preview/18120218612295089329</a>	Занятие – игра.
22.	Рисуем акварелью. Открытка ко Дню защитника Отечества.	Развитие ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9164932693490127736">https://yandex.ru/video/preview/9164932693490127736</a>	Практическое занятие.
23.	Подарок маме к 8 Марта. Объёмные цветы из ладошек.	Развитие ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9795084268552858042">https://yandex.ru/video/preview/9795084268552858042</a>	Практическое занятие.
24.	Готовимся к Масленице. «Солнышко» из ладошек.	Развитие ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/13283475175494244945">https://yandex.ru/video/preview/13283475175494244945</a>	Занятие – игра.
25.	Объёмная поделка из картона и бумаги. «Ёжик» из ладошек.	Развитие социально значимых отношений школьников, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/824869387165999789">https://yandex.ru/video/preview/824869387165999789</a>	Практическое занятие.
26.	Объёмная поделка из картона и бумаги. «Краб» из ладошек.	Развитие ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/15181015815236664077">https://yandex.ru/video/preview/15181015815236664077</a>	Занятие – игра.
27.	«Доброе утро». Объёмная поделка из ладошек.	Развитие социально значимых отношений школьников, ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2918498651427829444">https://yandex.ru/video/preview/2918498651427829444</a>	Занятие – сказка.



28.	Объёмная поделка из картона и бумаги. «Пятнистый пёс» из ладошек.	Развитие социально значимых отношений школьников, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/11925934170080159695">https://yandex.ru/video/preview/11925934170080159695</a>	Экскурсия.
29.	«Ветка цветущей сакуры». (Рисование пальчиками и губкой).	Развитие ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4745370559557130609">https://yandex.ru/video/preview/4745370559557130609</a>	Практическое занятие.
30.	Готовимся к Пасхе. Цыплята из ладошек.	Развитие ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/18140412764418399112">https://yandex.ru/video/preview/18140412764418399112</a>	Практическое занятие.
31.	Аппликация на тему «День Победы». «Салют» из ладошек.	Развитие ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14147622523059365019">https://yandex.ru/video/preview/14147622523059365019</a>	Занятие – игра.
32.	Объёмная поделка из ладошек «Цветок дружбы».	Развитие ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/13026865768428753666">https://yandex.ru/video/preview/13026865768428753666</a>	Практическое занятие
33.	Объёмная аппликация из ладошек «Бабочка».	Развитие социально значимых отношений школьников, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14734717566002415665">https://yandex.ru/video/preview/14734717566002415665</a>	Занятие-игра